

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Труд (технология)»
Профиль: столярное дело
6 «а» класс

Учитель:
Бойко Александр Станиславович

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Профильный труд» (столярное дело) разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);
- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2024-2025 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по столярному делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Столяр-плотник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умения видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет обучение правильным приемам работы ручным столярным инструментом. Теоретические занятия по теме «угловые концевые и срединные соединения» проводятся с использованием наглядных пособий (плакатов по правилам техники безопасности, макетов, образцов заточенного инструмента), помогающих учащимся сознательно овладеть приемами настройки разметочного инструмента, правильного использования и бережного хранения. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по наладке инструмента с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Основное время практического повторения отводится работе над изделием.

В процессе урока дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 6 часов в неделю, 194 часа в год.**

Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения программы в 6 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. Знакомство со специальной терминологией столярного дела;
4. Применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Столярное дело» для 6 класса ученик должен знать:
инструменты и приспособления для пиления и строгания древесины;
основные виды пиломатериалов;
чертеж (назначение);
устройство сверлильного станка.

Должен уметь:

подбирать материалы для заготовок;
изготавливать изделие;
анализировать простейший сборочный чертеж изделия;
соблюдать ПТБ при работе рубанком и отверткой;
работать на сверлильном станке;
распознавать вид обработки столярного изделия;
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Столярное дело» для 6 класса ученик должен знать:
один вид инструмента для пиления и строгания древесины;
два вида пиломатериалов;
технический рисунок простейшего изделия;
устройство сверлильного станка.

Должен уметь:

выполнять отдельные простейшие технологические операции ;
анализировать простейший технический рисунок изделия;
соблюдать ПТБ при работе столярной ножовкой и отверткой;
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Столярное дело» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. изготовление изделий из деталей круглого сечения.
2. Строгание. Разметка рейсмусом.
3. Геометрическая резьба по дереву.

2 четверть

1. Угловое концевое соединение брусков вполдерева..
2. Сверление (устройство сверлильного станка).
3. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.

3 четверть

1. Долбление сквозного и несквозного гнезда.
2. Свойства основных пород древесины.
3. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.

4 четверть

1. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.
2. Заточка стамески и долота.
3. Склеивание (виды клея, последовательность и режим склеивания при разных видах клея).

Календарно – тематическое планирование

1 четверть (48 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	Задачи обучения в 6 классе. Первичный инструктаж по охране труда.	*организация рабочего места *правила поведения и ПТБ	2
Изготовление изделий из деталей круглого сечения	Последовательность изготовления изделия круглого сечения (деталь детского конструктора).	Изделие: детский конструктор.	10
Строгание. Разметка рейсмусом.	Назначение и применение рейсмуса при изготовлении различных столярных изделий	Изделие: дощечка. *подбор материала *разметка рейсмусом *пиление *строгание Контроль качества	6

<p>Геометрическая резьба по дереву</p>	<p>Назначение, виды резьбы, материал и инструменты. Требования к качеству разметки, использование шаблона, для разметки</p>	<p>Изделие: дощечка для резки продуктов. *подбор материала *разметка деталей по шаблонам *пиление *строгание Отделка готового изделия: Резьба по дереву.</p>	<p>4</p>
<p>Практическое повторение</p> <p>Изготовление деталей детского конструктора, изделий кухонной утвари</p>	<p>Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.</p>	<p>Изделия: детали конструктора, разделочные дощечки. Чтение и выполнение технических рисунков изделий и отдельных деталей.</p> <p>Изготовление деталей изделий по рисункам с разметкой по угольнику, линейке и шаблону. Отделка готового изделия: роспись водными красками, лакирование.</p>	<p>24</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>разметка по шаблонам</p>	<p>Изготовление детали конструктора.</p>	<p>2</p>

2 четверть (42 часа)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 2 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом.	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	2
Угловое концевое соединение брусков вполдерева	Применение, последовательность выполнения соединения.	Изделие: рамка для скамеечки. *чтение чертежа *подбор материала *разметка по чертежу *пиление бруска *подгонка соединения *сборка на клею	10
Сверление отверстий на станке	Требования к качеству разметки *установка сверла	Изделие: швабра, лопата для уборки снега *подбор материала *разметка по шаблонам *пиление бруска и реек *подгонка соединения *сборка на шурупах	6

<p>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.</p>	<p>Последовательность строгания заготовки прямоугольной формы.</p> <p>Сборочный чертеж изделия. Правила чтения чертежа. Порядок сборки изделия.</p>	<p>Изделия: кронштейн для ампельных растений. Чтение технических рисунков изделий и отдельных деталей.</p> <p>Изготовление деталей изделий по рисункам с разметкой по угольнику, линейке и шаблону. Отделка готового изделия: роспись водными красками, лакирование.</p>	<p>10</p>
<p>Практическое повторение</p>	<p>Требования к подбору материала. Чтение чертежей изделий.</p>	<p>Изготовление изделий с криволинейной кромкой</p>	<p>12</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Изготовление разметочных инструментов.</p>	<p>Изделие: столярный угольник с соединением деталей вполдерева.</p>	<p>2</p>

3 четверть (56 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 3 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	2
Долбление сквозного и несквозного гнезда	Гнездо как элемент столярного соединения, виды, размеры (длина, ширина, глубина) правила техники безопасности при работе стамеской.	Изделие: ножка для скамеечки. *подбор материала *разметка (круговая) *пиление брусков поперек волокон *шлифование торца шкуркой Долбление несквозного гнезда.	10

Свойства основных пород древесины	Древесные породы: лиственные, хвойные. Свойства древесины: твёрдость, прочность, цвет, текстура.	Изготовление учебной модели (брусok по заданным размерам). Разметка при помощи линейки и угольника. Пробное строгание бруска. Строгание широкой и узкой грани бруска. Заготовка деталей детской скамейки.	2
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	Соединение УС-3: элементы соединения, назначение и применение, последовательность выполнения.	Изделие: средник скамеечки. Разметка соединения. Пиление по определенным размерам брусков. Выполнение элементов соединения. Сборка и отделка изделия шкуркой .	20
Практическое повторение Пиление столярной ножовкой, строгание рубанком.	Условия прочного соединения деталей Лицевая сторона бруска. Базовая поверхность. Последовательность пиления и строгания заготовки прямоугольной формы. Сборочный чертеж изделия. Правила чтения чертежа. Порядок сборки изделия.	Изготовление подставки для комнатного цветка. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Долбление гнёзд. Изготовление деталей и сборка изделия на клею.	20

Контрольная работа	Изготовление разметочных инструментов.	Изготовление столярного угольника с использованием соединения УС-3. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Разметка соединения. Строгание по определенным размерам кромок брусков. Сборка и отделка изделия шкуркой и лаком.	2
---------------------------	--	---	----------

4 четверть (48 часов)

тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 4 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом.	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	2
Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	Соединение УК-1: элементы соединения, назначение и применение, последовательность выполнения. стамеска: устройство, применение, ПТБ при работе	Изделие: рамка для скамеечки *выполнение чертежа *подбор материала *разметка по чертежу *строгание бруска *разметка проушины (круговая) *подгонка соединения *сборка на клею	20
Изготовление кухонной утвари	Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и принадлежностей.	Изделие: подставка под горячее *подбор материала *разметка *строгание пластей и кромок *обработка скруглений стамеской *сверление отверстий *отделка резьбой	12

<p>Практическое повторение</p> <p>Изготовление кухонной утвари</p>	<p>Древесина для изготовления кухонных инструментов и принадлежностей.</p> <p>Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.</p>	<p>Изделия: разделочная доска, кухонная лопаточка.</p> <p>Чтение и выполнение чертежей и технических рисунков изделий и отдельных деталей.</p> <p>Изготовление деталей изделий по чертежам с разметкой по угольнику, линейке и шаблону.</p> <p>Отделка готового изделия: роспись водными красками, лакирование.</p>	<p>14</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Изготовление разметочных инструментов</p>	<p>Изготовление столярного угольника с использованием соединения УК-1.</p> <p>Измерение заготовок.</p> <p>Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки.</p> <p>Разметка соединения.</p> <p>Строгание по определенным размерам кромок брусков.</p> <p>Сборка и отделка изделия шкуркой и лаком.</p>	<p>2</p>

Список литературы

1. В.А.Барадулин, Б.И.Коромыслов «Основы художественного ремесла», М., «Просвещение», 1979г.
2. Г.Б.Волошин, А.А.Воронов «Занятия по трудовому обучению», изд. «Просвещение» - М., 1984г.
3. Журавлев Б.А. «Столярное дело», изд. «Просвещение», 1992г.
4. Мартинсон А. «Начинаем мастерить из древесины», изд. «Просвещение», 1979г.
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой М. ГИЦ «Владос» 2000 г.
6. С. Газарян, «Прекрасное – своими руками», народные художественные ремесла, М., «Детская литература», 1989г.
7. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.